

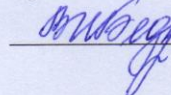
Управление образования Кировского района
Департамента образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования - центр «Лик».

ПРОГРАММА РЕКОМЕНДОВАНА

методическим советом

Протокол № 1 от «16» 08 2017 г

Председатель метод. совета

 В.И. Беднова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО – центр «Лик»

 Г.П. Подвозных

Приказ № 113 от «16» 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ЛЕГОМАТЕМАТИКА»

(для детей 4-5 лет, срок реализации 1 год)

Составитель: Русакова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования,
I квалификационная категория

Екатеринбург

2017

Рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной программы «Легоматематика».

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с учебным графиком.

В 2017-18 уч. году по программе занимается одна учебная группа.

Возраст обучающихся по программе 4-5 лет, в группе 10 чел., 2 раза в неделю по одному академическому часу(30 минут), (2 часа в неделю), 69 часов в год

Программа направлена на решение поставленной цели и вытекающих из нее задач:

Цель обучения: Развитие логико-математического мышления через интеграцию образовательных областей. Повышение уровня познавательной активности обучающихся, развитие элементарных математических представлений, развитие способности решать логические задачи.

Задачи:

Обучающие:

- формирование простейших математических представлений;
- введение в активную речь простейших математических терминов;
- развитие логических способностей;
- формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать

Развивающие:

- формирование образного мышления;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- формирование творческой активности.

Воспитательные:

- формирование и развитие коммуникативных навыков;
- нравственное воспитание;
- формирование толерантного мышления.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Используемые методические приемы, сочетание практической игровой деятельности, решение проблемно-игровых и поисковых ситуаций способствует формированию у детей элементарных математических представлений. Обучающиеся овладевают конкретными умениями, знаниями и навыками. Обучение включает как

прямые, так опосредованные методы, которые способствуют не только овладению математическими знаниями, но и общему интеллектуальному развитию обучающихся.

Предполагается, что у ребёнка, прошедшего обучение по настоящей программе, будут сформированы:

- знания названий и последовательности чисел от 1 до 10, состав чисел первого десятка;
- знания геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб);
- знания части суток: день, ночь, утро, вечер;
- понятия: вчера сегодня, завтра;
- умения читать, записывать числа в пределах 5 и сравнивать их;
- умения получать число путем прибавления единицы к предыдущему числу и путем вычитания из последующего;
- умения сравнивать предметы по величине, пользуясь понятиями: шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже и т. д.;
- умения сравнивать количества: столько же – не столько же, группы предметов: один – много и уравнивать их двумя способами;
- умения моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур по образцу;
- умения ориентироваться в пространстве «от себя»: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу;
- умения ориентироваться во времени суток: день – ночь, утро – вечер.
- Сформирован достаточный для успешного усвоения учебных программ уровень развития таких когнитивных процессов, как:
 - восприятие;
 - внимание;
 - память;
 - воображение;
 - мышление;

- речь;
- Сформированы необходимые для этого возраста коммуникативные, интерпретационные и социальные навыки:
 - навыки интерпретации собственного и чужого поведения;
 - навыки проектирования элементарных социальных отношений;
 - навыки позитивного отношения к окружающим;
- Умения и навыки проективной и конструкторской деятельности:
- умения и навыки чтения чертежей, схем, графиков, технологических карт;
- умения и навыки изготовления конструкций по образцу;

АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Способом оценки результатов образования является аттестация обучающихся.

Аттестация образовательной деятельности включает в себя:

- «Промежуточная аттестация» - проводится по окончании каждого полугодия.
- «Итоговая аттестация» - по результатам освоения программы

Аттестация проводится в формах:

- *контрольных заданий;*
- *игровых конкурсов;*
- *открытых занятий;*

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	тема	теория	практика	всего
1.	Вводное занятие	0,5	0,5	1
2.	Количество и счет	15	15	30
3.	Величина	2,5	2,5	5
4.	Геометрические фигуры	4	4	8
5.	Ориентирование в пространстве и времени	3,5	3,5	7
6.	Развивающие и познавательные игры	5	5	10
7.	Диагностика		3	3
8.	Праздники	1,5	2,5	4
9.	Итоговое занятие	0,5	0,5	1
	Всего занятий	32,5	36,5	69

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата	Тема	Кол-во часов		Итого
			Теория	Практика	
1.	18.09.2017	Вводное занятие. Знакомство с цифрами.	0,5	0,5	1
2.	20.09.2017	Число и цифра 1. Знакомство с названием первого осеннего месяца – сентябрь.	0,5	0,5	1
3.	25.09.2017	Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Геометрические фигуры.	0,5	0,5	1
4.	27.09.2017	Знакомство с составом числа 2, цифра 2; Понятие «пара». Ориентировка на плоскости.	0,5	0,5	1
5.	02.10.2017	Счет, закрепление правило счета. Развитие понимания независимости числа от их размеров. Сравнение предметов. Знакомство с названием месяца – октябрь.	0,5	0,5	1
6.	04.10.2017	Знакомство со знаками: “=”, “<”, “>”. Сравнение двух предметов.	0,5	0,5	1
7.	09.10.2017	Знакомство с составом числа 3, цифра 3. Сравнение предметов по высоте и толщине.	0,5	0,5	1
8.	11.10.2017	Знакомство с составом числа 4, цифра 4. Счет. Сравнение чисел. Сравнение предметов по длине и ширине.	0,5	0,5	1
9.	16.10.2017	Счет в пределах 10. Сравнение предметов. Форма. Ориентировка в пространстве по плану.	0,5	0,5	1
10.	18.10.2017	Знакомство с составом числа 5, цифра 5; с монетой достоинством в 5 рублей. Сравнение предметов по длине.	0,5	0,5	1
11.	23.10.2017	Закрепить состав числа 2, 3, 4, 5 из двух меньших. Части суток.	0,5	0,5	1
12.	25.10.2017	Счет в пределах 5. Геометрические фигуры. Знакомство с названием первого осеннего месяца – сентябрь.	0,5	0,5	1
13.	30.10.2017	Знакомство с составом числа 6, цифра 6. Сравнение предметов по ширине.	0,5	0,5	1
14.	01.11.2017	Закрепление состав чисел 5, 6 из двух. Счет звуков. Геометрические фигуры.	0,5	0,5	1
15.	06.11.2017	Развитие понимания независимости числа от размера. Счет. Знаки: “=”, “<”, “>”. Ориентировка на листе бумаги.	0,5	0,5	1
16.	08.11.2017	- Познакомить с числом и цифрой 7. - Учить разлагать число 7, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.	0,5	0,5	1

		- Дать представление о том, что при увеличении любого числа на единицу всегда получается следующее по порядку число. - Упражнять в установлении отношений между тремя предметами по величине (по представлению).			
17.	13.11.2017	Закрепление представления об образовании чисел до 7. Счет. Счет на слух. Сравнение двух предметов. Ориентировка во времени.	0,5	0,5	1
18.	15.11.2017	Закрепление навыка порядкового счета в пределах 10; умение разлагать число 7 на два меньших числа. - Закрепить знание цифр 1-7. - Учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения между ними: перед, за, между.	0,5	0,5	1
19.	20.11.2017	Знакомство с составом числа 8, цифра 8.	0,5	0,5	1
20.	22.11.2017	Закрепление знания об образовании чисел 6, 7, 8. Порядковый счет в пределах 10. Геометрические фигуры	0,5	0,5	1
21.	27.11.2017	- Закреплять навык порядкового счета в пределах 10; - Закрепить знание цифр 1-8. - Учить разлагать число 8, раскладывать на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Упражнять в установлении пространственных отношений между детьми, перед, за, между, рядом.	0,5	0,5	1
22.	29.11.2017	- Закреплять навык порядкового счета в пределах 10. - Продолжать развивать представление детей о том, что число предметов не зависит от формы их расположения. - Учить видеть равное количество разных предметов, по-разному расположенных. - Закреплять умение разлагать число 8 на два меньших числа. - Закрепить знание цифр 1-8.	0,5	0,5	1
23.	04.12.2017	Познакомить с числом и цифрой 9. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Дать представление о том, что при уменьшении любого числа на единицу получается предыдущее число. - Упражнять в решении задач на установление отношений между величинами.	0,5	0,5	1
24.	06.12.2017	Закреплять навык порядкового счета в	0,5	0,5	1

		<p>пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение разлагать число 9 на два меньших числа. - Учить определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа: в верхнем левом (правом) углу, в нижнем левом (правом) углу, посередине. - Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине. 			
25.	11.12.2017	<p>Закрепить представление об образовании чисел 9 и 10 и умение вести счет и отсчет предметов в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со знаком “=”. - Упражнять в счете на слух в пределах 6-8. - Закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте толщине. 	0,5	0,5	1
26.	13.12.2017	<p>Продолжать развивать представление о последовательности чисел.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. - Развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10. - Закреплять знания о знаке: “=”. - Учить пользоваться словами до и после. - Упражнять в мысленном объединении предметов в группы на основе выделенных признаков. - Закрепить названия и последовательность осенних месяцев. 	0,5	0,5	1
27.	18.12.2017	<p>Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с цифровым обозначением числа 10. - Учить делить целое на 2 равные части. - Закрепить представление о том, что половина – это одна из двух равных частей. - Показать отношение между целым и частью. - Учить пользоваться математическими выражениями. - Закрепить знания о прямоугольнике и квадрате. 	0,5	0,5	1
28.	20.12.2017	<p>Закрепить у детей представление о последовательности чисел в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение ориентироваться в цифрах от 1 до 10 - Упражнять в счете в прямом и обратном порядке. - Учить делить предметы на 2 и 4 равные части. - Отражать в речи действия и результаты деления. 	0,5	0,5	1

		- Учить устанавливать отношения между целым и его частью. - Познакомить с названием месяца – декабрь. - Учить определять положение геометрических фигур на таблице.			
29.	25.12.2017	Диагностика. Выявить уровень овладения детьми представлениями о составе чисел до 10 из двух меньших. - Выявить знания о геометрических фигурах. - Выявить умения ориентироваться в пространстве с помощью плана, на плоскости.	0,5	0,5	1
30.	27.12.2017	.Игровая программа	0,5	0,5	1
31.	10.01.2018	Геометрические фигуры. Ориентировка на плоскости, в пространстве. Порядковый счет.	0,5	0,5	1
32.	15.01.2018	Закрепление последовательности чисел и цифр. Деление предметов на 2 и 4 равные части. Сравнение предметов по длине, ширине и высоте. Ориентировка в пространстве по плану.	0,5	0,5	1
33.	17.01.2018	Геометрические фигуры. Деление фигур на 2 и 4 равные части. Счет	0,5	0,5	1
34.	22.01.2018	Моделирование круга из частей. Знакомство с названием месяца – январь. Ориентировка в пространстве по плану.	0,5	0,5	1
35.	24.01.2018	Прямой и обратный счет. Счет движений и воспроизведение по указанному числу. Знакомство с циферблатом часов.	0,5	0,5	1
36.	29.01.2018	Закрепление знаний последовательности чисел и цифр. Счет.	0,5	0,5	1
37.	31.01.2018	Измерение длины предметов. Смежные числа. Модель логического древа. Состав числа.	0,5	0,5	1
38.	05.02.2018	Счет. Знакомство с названием месяца – февраль. Геометрическая фигура – овал. Измерение длины и ширины. Ориентировка.	0,5	0,5	1
39.	07.02.2018	Составление групп. Измерение длины и ширины предметов. Сравнение смежных чисел.	0,5	0,5	1
40.	12.02.2018	Деление предметов на 2 и 4 равные части. Измерение. Числовая ось	0,5	0,5	1
41.	14.02.2018	Деление предметов на 2 и 4 равные части с помощью мерки. Дни недели.	0,5	0,5	1
42.	19.02.2018	Измерение длины по клеточкам. Ориентировка на плоскости.	0,5	0,5	1
43.	21.02.2018	Измерение длины и ширины с помощью мерки. Ориентировка в пространстве.	0,5	0,5	1
44.	26.02.2018	Измерение. Числовая ось. Геометрические	0,5	0,5	1

		фигуры. Ориентировка			
45.	05.03.2018	Представление об арифметической задаче. Составление и решение задач на сложение, знак «+». Ориентировка на плоскости. Знакомство с названием весеннего месяца – март.	0,5	0,5	1
46.	07.03.2018	Изготовление поделок для мам. Знакомство с праздником 8 марта.	0,5	0,5	1
47.	12.03.2018	Составление арифметических задач. Понятие «вычитание» знак «-». Состав чисел из единиц в пределах 10. Ориентировка на плоскости.	0,5	0,5	1
48.	14.03.2018	Знакомство со структурой задачи. Игра «Танграм». Счет.	0,5	0,5	1
49.	19.03.2018	Закрепление представления о структуре задачи. Порядковый счет.	0,5	0,5	1
50.	21.03.2018	Закрепление представления о структуре задачи; знаний о составе чисел. Ориентировка на листе бумаги.	0,5	0,5	1
51.	26.03.2018	Составление задач на сложение и вычитание. Знакомство с монетами достоинством в 1,5,10 коп. Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия. - Закреплять умение разлагать числа, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Закрепить представление о составе чисел из единиц.	0,5	0,5	1
52.	28.03.2018	Составление задач на сложение и вычитание. Учить составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные. - Упражнять в делении предметов и групп предметов на 2 и 4 равные части. - Учить устанавливать отношение целым и частью.	0,5	0,5	1
53.	02.04.2018	Составление задач на сложение и вычитание. Знакомство с названием месяца – апрель. Временные понятия.	0,5	0,5	1
54.	04.04.2018	Цвет, форма Игра: «Составим узор». «Найди(назови) предмет такой же формы»	0,5	0,5	1
55.	09.04.2018	Игра «Фигурки спрятались»	0,5	0,5	1
56.	11.04.2018	Составление задач. Деление предметов и групп предметов на равные части.	0,5	0,5	1
57.	16.04.2018	Учить составлять задачи на сложение и	0,5	0,5	1

		вычитание, формулировать арифметические действия. - Закреплять умение разлагать числа, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число. - Развивать умение анализировать форму предметов. - Закрепить последовательность времен года			
58.	18.04.2018	Количество и счёт Д.И.«Сосчитай предметы» «Собери цветок»	0,5	0,5	1
59.	23.04.2018	Д.и.«Составим число», «Считай дальше», «Найди пропущенное число»	0,5	0,5	1
60.	25.04.2018	Д.и.«Узнай фигуру по описанию и покажи её», «Узнай на ощупь»,	0,5	0,5	1
61.	30.04.2018	Задачи на смекалку. Упражнять в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого (7 — 9). Развивать сообразительность, учить решать задачи на смекалку геометрического содержания.	0,5	0,5	1
62.	02.05.2018	Составление задач. Игра «Танграм». Знакомство с названием месяца – май.	0,5	0,5	1
63.	07.05.2018	Игра «Составим число», «Отгадай число».	0,5	0,5	1
64.	14.05.2018	Задачи на смекалку. Повторить с детьми порядковый и обратный счёт; упражнять детей в решении задач, в разгадывании лабиринтов, в решении задач на логическое мышление; отчёт предметов по заданному числу; вспомнить с детьми пословицы, поговорки, где встречаются числа 7, 3. Создать у детей радостное настроение	0,5	0,5	1
65.	16.05.2018	Формирование навыков сложения и вычитания. «Распредели числа в домики», «Угадай-ка»	0,5	0,5	1
66.	21.05.2018	Счет в пределах 10. Состав чисел от 1 до 10. Игра «Чей домик»	0,5	0,5	1
67.	23.05.2018	Диагностика. Выявить уровень развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда. - Выявить знают ли дети о днях недели, о месяцах, о временах года.	0,5	0,5	1
68.	28.05.2018	Диагностика. - Выявить уровень умений составлять и	0,5	0,5	1

		решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =) - Выявить умение измерять пользоваться меркой			
69.	30.05.2018	Заключительное занятие	0,5	0,5	1
		Итого			69

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ
И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ К ПРОГРАММЕ
«ЛЕГОМАТЕМАТИКА»

ФИ ребёнка	Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей	Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым	Умение находить части целого и целое по известным частям	Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, упорядочивать их двумя способами	Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными	Умение соотносить цифру с количеством предметов	Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа	Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги	Умение называть части суток	ИТОГО

- 0 баллов** – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (низкий уровень);
- 1 балл** – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д. (средний уровень);
- 2 балла** – проявляющаяся характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д. (высокий).

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Во время учебного года с родителями проводятся родительские собрания, анкетирования, индивидуальные консультации, открытые занятия.

Совместные поездки на экскурсии, соревнования, праздничные чаепития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш.А. В школу - с шести лет. - М., 2002.
2. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. - М., 1987.
3. Асмолов А.Г. "Психология личности".- М. : Просвещение 1990г.
4. Батурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1. М., 1995.
5. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - Тула, 1997.
6. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для студентов высш. Пед. учебных заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2005.
7. Бочек Е.А. Игра-соревнование "Если вместе, если дружно" //Начальная школа, 1999, №1.
8. Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
9. Власова Г.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. Пособие для учителя. Изд. 2-е, перераб.- М., 1996.
10. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.
11. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
12. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
13. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А.Столяра. - М., 1991.
14. Дорофеева Г.В.– «Школа 2000...», Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы (под ред. М., УМЦ «Школа 2000...», 2000.
15. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е. - М., 1978.
16. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001.
17. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку стать смышленным. - М., 1997.
18. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 1985.
19. Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет. С-Пб., 2001.

20. Карпенко М. Т. Сборник загадок. - М., 1988.
21. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. - Ярославль, 1997.
22. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М., 1995
23. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2000
24. Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей» рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. М., «ТЦ Сфера», 2002г.
25. Колесникова Е.В. «Тесты для детей 4 - 5 лет»
26. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. - М., 1995.
27. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. - М., 1959.
28. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. - М., 1994.
29. Новикова В.П. «Математика в детском саду» блет. М., «Мозаика-синтез», 2005г.
30. Новосёлова С.Л. Игра дошкольника. - М., 1999.
31. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. - М., 1996.
32. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.
33. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методические рекомендации для учителя «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.
34. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методический комплект «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.
35. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников. «Игралочка», 1, 2 часть, методические рекомендации для учителя .М., «Ювента», 2010г.
36. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Рабочая тетрадь «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.
37. Реснянская ИС, Кулик М.Г. Статья.«Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста по средствам LEGO –конструктора».
38. Чилинрова Л.А., Спиридонова Б.В. Играя, учимся математике. - М., 2005.
39. Шевелев К.В. «Тесты по математике», М., «Ювента», 2010г.

Электронные ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.mon.gov.ru>

2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Журнал "Дошкольное воспитание" <http://www.dovosp.ru>
4. Сайт "Дошкольное образование" (программы, различные виды планирования, конспекты занятий) <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preschool/>
5. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/detskii-sad>
6. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
7. Детские электронные пособия и клипы <http://www.viki.rdf.ru/>
8. Сайт "Детсад" (папки-передвижки, методические наработки, наглядный материал, сценарии, аудиосказки и т.д.) <http://www.detsad-kitty.ru/>
9. Сайт для детей и взрослых "Чудесенка"
10. Детский развивающий портал <http://pochemu4ka.ru/>
11. Детский портал «СОЛНЫШКО» <http://www.solnet.ee>

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

- Акимова Г.Е. «Как помочь своему ребенку: справочник для равнодушных родителей», Изд. У-Фактория, 2004.
- Безруких М.М. «Готов ли ребенок к школе», М.,Вентана-Граф, 2001.
- Гатанов Ю. «Развиваю воображение». Пособие для подготовки детей к школе. - СПб: Изд-во Питер, 2000.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Развиваем мышление», М., Росмен, 2003.
- Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. «Развиваю внимание», С.-П., Изд.Питер, 2000.
- Глинка Г. «Буду говорить, читать, писать правильно»
- Грей Джон «Дети с небес. Искусство позитивного воспитания».
- Звонкин А. «Малыши и математика», М., Изд-во московского центра непрерывного математического образования, 2006.
- Левина А.«Развиваем восприятие», М., Олма-Пресс, 2004г
- Серова В. «Знакомлюсь с математикой», С.-П., Питер, 2002.

СВЕДЕНИЯ О СОСТАВИТЕЛЕ

Русакова Елена Владимировна - педагог дополнительного образования.

Окончила Уральский государственный педагогический университет 2006 году по специальности "Учитель информатики".

МБУ ДО центр "Лик", педагогический стаж - 3 года.

I квалификационная категория