

Управление образования Кировского района  
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования - центр «Лик».

**ПРОГРАММА РЕКОМЕНДОВАНА**

методическим советом

Протокол № 1 от «28» 08 2017 г

Председатель метод. совета

В.И. Беднова В.И. Беднова

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБУДО центр «Лик»

Г.П. Подвальных

Приказ № 199 от «28» 08 2017г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**«Игростудия»**

(для детей 5 - 10 лет, срок реализации 1 год)

Составитель: Мальцева Наталия Валерьевна  
педагог дополнительного образования,  
педагог - организатор

г. Екатеринбург  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Учебно-тематическое планирование	9
3.	Содержание образовательной программы	12
4.	Методическое обеспечение программы	17
5.	Материально-техническое оснащение программы	19
6.	Литература	20
7.	Сведения о составителе	21
8.	Краткая аннотация программы	21

Данная образовательная программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» /№273-ФЗ от 29.12. 2012 г/;
- Концепции развития дополнительного образования /распоряжение Правительства РФ от 4.09 2014 г. № 1726-р 2014/;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.–М.: Просвещение, 2010/;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерных требований к программам дополнительного образования детей Министерства образования РФ №06-1844 от 11.12.2006
- Федеральной целевой программы развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 года;
- «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» /распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г/;
- Устава МБУ ДО - центр «Лик».

## 1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Игростудия» социально-педагогической направленности, модифицированная, рассчитана на детей 5 – 10 лет, разработана на основе программы: «Клуб друзей хорошего настроения» Никитенко Ю.С.

Программа направлена на развитие обучающего через игру, а именно расширение кругозора обучающего, а также на развитие творческих, умственных, лидерских способностей, интеллектуальных и эстетических качеств через знакомство с играми и традициями народов мира.

Отличительная особенность программы заключается в том, что обучающийся в процессе обучения, погружаясь в традиции и культуры народов мира, является не только непосредственным участником игровой деятельности того или народа, но и сам становится организатором игрового процесса. Это требует от обучающегося базовых знаний, самостоятельности, оригинальности мышления.

Новизна данной общеобразовательной программы опирается на комплексное использование современных образовательных технологий, таких как:

- обучение в сотрудничестве;
- использование игровых методов;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии.

Помимо этого, обучающиеся имеют возможность овладеть следующими умениями и навыками: умениями организатора игровой деятельности и навыками работы в команде.

Актуальность предлагаемой программы обусловлена тем, что народные игры уходят в историю, а это негативно отражается на развитии современного общества. Живое общение заменяет компьютерная игра, которая становится главной составляющей досуга. Без определенных

навыков общения современным детям очень трудно адаптироваться и самореализовываться в современном обществе. Именно поэтому необходимо возрождать народные игры. Данная общеобразовательная программа не только расширяет кругозор обучающихся, развивает у них познавательный интерес, увлечение естественными областями знаний, сохраняя народные традиции, но и помогает обучающемуся развить свои лидерские способности. Также в процессе народной игры обучающийся взаимодействует со сверстниками, приобретает новые качества, которые нужны для успешного общения и развития.

Данная общеобразовательная программа педагогически целесообразна, так как в ней используется комплексный подход, который помогает развить у обучающихся самые нужные для дальнейшей жизни качества: подчинение правилам, соответствие взятой на себя роли, умение общаться и принимать решения, развитие памяти, целенаправленность.

Основой учебной программы является игра. Игра является проявлением не только природной, но и социальной активности ребёнка. С одной стороны, она дарит сиюминутное удовольствие, служит удовлетворению назревших актуальных потребностей личности, с другой – направлена в будущее, так как в ней либо моделируются какие-то жизненные ситуации, либо закрепляются свойства, качества, состояния, умения, способности, необходимые личности для выполнения социальных, профессиональных, творческих функций.

Цель программы – развитие творческих способностей обучающихся средствами вовлечения их в народную игровую деятельность, формирование более высокого уровня игровой культуры.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить детей различным видам и типам игр народов мира;
- изучить игровые правила поведения;
- научить проводить различные игры народов мира.

Воспитательные:

- сформировать общественную активность обучающего;
- создать условия для проявления инициативности и самостоятельности;
- сформировать умения культуры общения и поведения в коллективе;
- пробудить в ребёнке эмоциональную сферу, снять «зажимы», его внутренне раскрепостить.

Развивающие:

- развить у обучающихся интерес к народной игре;
- сформировать необходимые навыки общения и коммуникабельности;
- развить внимание, воображение, мышление, память, речь.
- сформировать умения правильно и с пользой организовать свой досуг.

Ожидаемые результаты: в результате решения поставленных задач у обучающихся начальной школы будут сформированы следующие компетенции: общекультурные, коммуникативные и личностного совершенствования.

Общекультурные компетенции:

- знание основных традиций и обычаев народов мира;
- умение различать игровую деятельность того или иного народа.

Коммуникативные компетенции предполагают умения:

- представить себя устно;
- владеть способами взаимодействия с окружающими;
- выступать с устным сообщением;
- задать вопрос, корректно вести диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения;
- искать и находить компромиссы;

Компетенция личностного самосовершенствования:

- знание правил личной гигиены;

- знание основ безопасности жизнедеятельности;
- умение заботиться о своем здоровье.

Для обучающихся дошкольного возраста будут сформированы следующие целевые ориентиры:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении;
- способен выбирать участников по совместной деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками, участвует в совместных играх;
- умеет договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства.
- ребенок обладает развитым воображением;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания;
- ребенок подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок может следовать социальным нормам поведения, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы.

#### Форма организации учебного процесса.

Образовательная программа рассчитана на обучающихся в возрасте 5 – 10 лет. Форма организации обучения – групповая. Программа рассчитана на 1 год обучения, учебно-тематический план составлен с учетом интересов и возможностей детей и запросов родителей.

Для обучающихся начальной школы – 72 часа в год. Группы по 15 человек. В неделю для обучающихся проводится 2 занятия по 1 часу. Недельная нагрузка 2 часа.

Для обучающихся дошкольного возраста – 36 часов в год. Группы по 15 человек. В неделю проводится 1 занятие по 1 часу. Недельная нагрузка 1 час.

Формы проведения занятий: теоретическое и практическое обучение, интерактивные формы:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- дискуссия;
- обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры);
- изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции;
- эвристическая беседа;
- использование общественных ресурсов – например, просмотр и обсуждение видеофильмов;
- тренинги.



## 2. Учебно-тематический план.

Для обучающихся начальной школы – 72 часа в год, занятия 2 раза в неделю по 1 часу.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие. Знакомство. Правила поведения и безопасности. ПДД.	1	1	2
2	Русские народные игры.	8	14	22
2.1	Новогодние игры.	1	3	4
2.2	Рождественские и крещенские игры.	1	4	5
2.3	Игры и забавы на Масленицу.	2	5	7
2.4	Пасхальные игры.	1	3	4
3	Страны Европы – немецкие, французские, испанские, итальянские игры.	1	2	3
4	Азиатские страны - китайские и японские народные игры.	1	2	3
5	Африканские игры.	1	2	3
6	Австралийские народные игры.	1	2	3
7	Игры и конкурсы на любой праздник.	1	5	6

<b>8</b>	Настольные игры.	1	5	6
<b>9</b>	Воспитательная работа	1	2	3
<b>10</b>	Итоговое занятие	0.5	0.5	1
	Итого часов	<b>22</b>	<b>50</b>	<b>72</b>

**Для обучающихся дошкольного возраста – 36 часов в год, 1 занятие в неделю по 1 часу.**

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
<b>1</b>	Вводное занятие. Знакомство. Правила поведения и безопасности. ПДД.	0.5	0.5	1
<b>2</b>	Русские народные игры.	2	5	7
<b>2.1</b>	Новогодние игры.	0.5	1.5	2
<b>2.2</b>	Рождественские и крещенские игры.	0.5	1.5	2
<b>2.3</b>	Игры и забавы на Масленицу.	0.5	1.5	2
<b>2.4</b>	Пасхальные игры.	0.5	1.5	2
<b>3</b>	Страны Европы – немецкие, французские, испанские, итальянские игры.	0.5	1.5	2
<b>4</b>	Азиатские страны - китайские и японские народные игры.	0.5	1.5	2

<b>5</b>	Африканские игры.	0.5	1.5	2
<b>6</b>	Австралийские народные игры.	0.5	1.5	2
<b>7</b>	Игры и конкурсы на любой праздник.	1	3	4
<b>8</b>	Настольные игры.	1	3	4
<b>9</b>	Воспитательная работа.	1	2	3
<b>10</b>	Итоговое занятие	0.5	0.5	1
	<b>Итого часов</b>	<b>10.5</b>	<b>25.5</b>	<b>36</b>

### **3. Содержание образовательной программы.**

#### *1. Вводное занятие. Знакомство. Правила поведения и безопасности, ПДД.*

- Цели и задачи работы группы
- Знакомство с программой занятий
- Режим занятий
- Правила поведения и безопасности
- Знакомство с МБУ ДО - центр «Лик»

Практические занятия:

- викторина на знание ПДД, правил ТБ и ПБ;
- игры на знакомство.

#### *2. Русские народные игры.*

- Из истории русских народных игр.
- Старинные народные игры:
  - Кила. Как появилась игра и как в нее играть;
  - Салки. История, правила игры и разновидности салок.

Практические занятия: проведение разных видов игры «Салки».

- Лапта. Описание, история и правила игры;
- Горелки. История, описание и правила игры.

Практические занятия: играем в «Горелки».

- Бабки. История возникновения и правила игры.
- Фанты. История возникновения, правила игры, разновидности.

Практические занятия: проведение нескольких видов игры «Фанты»

- Прятки. Как возникли и описание игры;
- Жмурки. Описание, история, разновидности, правила игры.

Практические занятия: проведение игр «Жмурки на местах» и «Жмурка и бубенец», «Жмурки с голосом», «Аленушка и Иванушка».

- Бирюльки. Малечина. Кубарь. История игр и правила проведения.

Практические занятия: играем в «Бирюльки», «Малечина» и «Кубарь».

- Народные хороводные игры. Общая характеристика, виды и правила игр.  
Практические занятия: разучивание и проведение игр «Пузырь», «Дубок», «Золотые ворота».
- Состязательные русские народные игры. Примеры игр, правила проведения.  
Практические занятия: разучивание и проведение состязательных игр.
- Сюжетно-ролевые русские народные игры. Описание и правила игр.  
Практические занятия: разучивание и проведение сюжетно-ролевых русских народных игр.

#### *2.1 Новогодние игры.*

- Русские новогодние традиции, обычаи и приметы;
  - Русские народные зимние подвижные игры.
- Практические занятия: разучивание и проведение зимних подвижных игр.

#### *2.2 Рождественские и крещенские игры.*

- Рождественские и крещенские традиции, обычаи и обряды;
  - Традиции колядования на Руси;
  - Русские народные рождественские и крещенские игры.
- Практические занятия: разучивание колядок, проведение рождественских и крещенских игр.

#### *2.3 Игры и забавы на Масленицу.*

- Масленица: обычаи и традиции праздника;
  - Забавы и игры на Масленицу.
- Практические занятия: играем в «Жмурки», «Заря-зарница», «Петушинные бои», «Бег в мешках», «Метание валенка».

#### *2.4 Пасхальные игры.*

- Пасха: история и традиции;
  - Пасхальные игры, правила проведения.
- Практические занятия: разучивание и проведение пасхальных игр.

### *3. Страны Европы – немецкие, французские, испанские, итальянские игры.*

- Европейские народные игры - сходства и различия с русскими народными играми;

- Немецкие, французские, испанские, итальянские игры. Описание и правила игр.

Практические занятия: играем в немецкие игры: «*Blumen*» (Цветы), «*Das Spiel mit den Bindfaden*» (Игра с веревочкой); французские: игра «Бильбоке»; испанские: «Унидад» и итальянские игры.

#### *4. Азиатские страны - китайские и японские народные игры.*

- Традиции и обычаи Китая и Японии;
- Китайские и японские народные игры.

Практические занятия: разучивание детских игр на внимательность, быстроту реакции, ловкость, мышление.

#### *5. Африканские игры.*

- Быт и нравы жителей африканского континента;
- Африканские игры. Описание и правила.

Практические занятия: разучивание игр африканских стран: «Пилоло».

#### *6. Австралийские народные игры.*

- Традиции австралийских народов;
- Австралийские игры. Правила проведения.

Практические занятия: играем в «Скиппиру-кенгуру», «Утконосы», «Охота на кенгуру».

#### *7. Игры и конкурсы на любой праздник.*

- Дворовые игры. Правила игр;
- Конкурсы и игры на любой праздник.

Практические занятия: разучивание и проведение различных игр и конкурсов.

## *8. Настольные игры.*

- Правила игр и их описание.

Практические занятия: играем в настольные игры.

## *9. Воспитательная работа.*

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению;
- Беседы и тематические занятия, посвященные календарным и историческим датам;
- Участие в праздничных мероприятиях, проводимых педагогами и детьми Центра «Лик».

## *10. Итоговое занятие.*

- Детский праздник «Ура, каникулы!»

### Ожидаемые результаты:

- обучающиеся знают различные виды и типы игр народов мира;
- изучены игровые правила поведения;
- обучающиеся умеют проводить различные игры народов мира;
- сформированы умения культуры общения и поведения в коллективе;
- развит интерес к народной игре;
- сформированы необходимые навыки общения и коммуникабельности;
- развиты внимание, воображение, мышление, память, речь;
- сформирована общественная активность обучающегося;
- созданы условия для проявления инициативности и самостоятельности;
- сформированы умения правильно и с пользой организовать свой досуг.

### Аттестация обучающихся.

Аттестация образовательной деятельности включает в себя:

«Промежуточная аттестация» - проводится по окончании каждого полугодия.

«Итоговая аттестация» - по результатам освоения программы.

Аттестация проводится в формах:

- игровых конкурсов;
- открытых занятий;
- методом наблюдения;
- индивидуальный и фронтальный опрос;
- тестирование.



#### 4. Методическое обеспечение программы.

№ п/п	Раздел или тема программы	Форма проведения занятий	Методы и приемы организации УВП	Формы подведения итогов по теме или разделу	Дидактич. материал, техническое оснащение занятия
1.	Вводное занятие. Знакомство. Правила поведения и безопасности. ПДД.	Групповая	Инструктаж, демонстрация наглядных пособий	Беседа, викторина, игра	Наглядные пособия
2.	Русские народные игры.	Групповая	словесные, игровые, практические, наглядные методы	Опрос, игра, викторина, зачет	Муз.центр, игровые атрибуты, наглядные материалы
2.1	Новогодние игры.	Групповая	Рассказ, игровые методы	Игра, беседа	Муз.центр, игровые атрибуты
2.2	Рождественские и крещенские игры.	Групповая	Беседа, игровые методы	Игра, опрос	Муз.центр, игровые атрибуты
2.3	Игры и забавы на Масленицу.	Групповая	Беседа, игровые методы, практические методы	Игра, беседа	Муз.центр, игровые атрибуты
2.4	Пасхальные игры.	Групповая	Рассказ, игровые методы	Игра, опрос	Муз.центр, игровые атрибуты
3	Страны Европы – немецкие, французские, испанские, итальянские игры.	Групповая	Словесные и игровые методы	Игра, викторина	Муз.центр, игровые атрибуты
4	Азиатские страны - китайские и японские народные игры.	Групповая	Рассказ, игровые, практические методы	Игра, беседа	Муз.центр, игровые атрибуты
5		Групповая	Беседа, игровые	Игра, опрос	Муз.центр,

	Африканские игры		методы		игровые атрибуты
<b>6</b>	Австралийские народные игры	Групповая	Беседа, игровые, практические методы	Игра, викторина	Муз.центр, игровые атрибуты
<b>7</b>	Игры и конкурсы на любой праздник.	Групповая	Словесные, игровые, практические методы	Опрос, игра, викторина, зачет	Муз.центр, игровые атрибуты, наглядные материалы
<b>8</b>	Настольные игры	Групповая	Беседа, игровые методы	Игра, беседа	Муз.центр, настольные игры
<b>9</b>	Воспитательная работа	Групповая, индивидуальная	Словесные методы	Беседа	Наглядные материалы
<b>10</b>	Итоговое занятие	Групповая	Игровые методы	Игра	Муз.центр, Игровые атрибуты

## **5. Материально – техническое оснащение программы.**

Занятия проводятся в просторном, регулярно проветриваемом помещении.

Необходимо наличие:

- музыкального центра;
- игрового реквизита;
- компьютера;
- фотоаппарата;
- USB-флеш-накопителя с музыкой, фильмами, методическим материалом.

## **6. Список литературы.**

1. Азаров Ю.П. Игры и труд. М: Знание 1973
2. Борисенко Л.А. Скуке не уступим ни минутки. Екатеринбург 1996
3. Брен Э. Игры, в которые играют люди М: прогресс, 1988
4. Детские подвижные игры народов СССР. М: Просвящение 1988
5. Духовно – нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации.(Часть 1, 2) под редакцией Данилюка А.Я. М. Просвящение. 2011
6. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М: Знание 1991
7. Пертусинский В.В. Игры: обучение, тренинг – досуг. М, Новая школа1994
8. Спиваковский А.С. Игра – дело серьезное. М: Педагогика, 1981
9. Тимофеева Е.А. Подвижные игры. М: Новая школа 1996

### **Литература для обучающихся**

1. Мустакова О.А. Учимся жить в безопасности
2. Сказки К.И. Чуковского
3. Сказки С.Ч. Маршака

### **Электронные ресурсы**

1. <http://www.detkiuch.ru;>
2. <http://www.kid.ru/problems/052.php3;>
3. <http://zdorovie/vliyanie-igryi-na-razvitie-detey.html;>
4. [www.razumeykin.ru;](http://www.razumeykin.ru;)

## **7. Сведения о составителе.**

Мальцева Наталия Валерьевна – педагог-организатор МБУ ДО центр «Лик».

Квалификационной категории нет

Образование: Свердловское областное училище искусств и культуры, 2002, квалификация – педагог-организатор, руководитель театрального коллектива. Гуманитарный университет, 2011, квалификация – специалист по сервису и туризму.

## **8. Краткая аннотация программы.**

Игра — не только забава, а важное и серьезное дело для ребенка. Она помогает ему познавать окружающее пространство, развивать внимание, сосредоточенность, фантазию, логическое мышление. В игре ребёнок учится общаться и взаимодействовать со сверстниками, приобретает новые качества, которые нужны для успешного общения и развития.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Игростудия» социально-педагогической направленности, модифицированная, рассчитана на детей 5 – 10 лет.

Цель программы – развитие творческих способностей обучающихся средствами вовлечения их в народную игровую деятельность, формирование более высокого уровня игровой культуры.

Дети, обучающиеся по программе, изучают традиции, обычаи и игры народов мира, игровые правила поведения; овладевают навыками и умениями организатора; изучают культуру общения, речи и поведения в коллективе. Во время обучения у детей проявляется интерес к народной игре и сформировывается умение правильно и с пользой организовывать свой досуг.

В образовательном процессе используются игровые технологии.