

Управление образования Кировского района
Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования - центр «Лик».

ПРОГРАММА РЕКОМЕНДОВАНА

методическим советом

Протокол № 1 от «28» 08 2017г

Председатель метод. совета

В.И. Беднова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУ ДО – центр «Лик»

И.Н. Подвальных

Приказ № 129 от «08» 09 2017г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ЕГОЗА»

(для детей 6 – 8 лет, срок реализации 1 год)

Составитель: Дерябина Полина Анатольевна,
педагог дополнительного образования.

г. Екатеринбург
2017

Информационная карта программы

По характеру составления: модифицированная.

По характеру деятельности: общеразвивающая.

По продолжительности: краткосрочная (1 год).

По возрастному составу обучающихся: программа адресована детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста (6-8 лет).

По охвату обучающихся: групповая.

По количеству профилей: однопрофильная.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Учебно-тематическое планирование	7
3	Содержание образовательной программы	9
4	Ожидаемые результаты	10
5	Аттестация обучающихся	11
6	Методическое обеспечение программы	12
7	Материально-техническое оснащение программы	14
8	Литература	15
9	Сведения о составителе	16
10	Краткая аннотация программы	17

Данная образовательная программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» /№273-ФЗ от 29.12.2012 г/;
- Концепции развития дополнительного образования /распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р 2014/;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.–М.: Просвещение, 2010/;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Примерных требований к программам дополнительного образования детей Министерства образования РФ №06-1844 от 11.12.2006
- Федеральной целевой программы развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 года;
- "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" /распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г/;
- Устава МБУ ДО - центр «Лик».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Егоза» социально-педагогической направленности адресована детям, имеющим нарушения поведения и эмоционально-волевой сферы.

Программа разработана на основе авторской программы «Коррекция гиперактивного поведения младших школьников» Зайцевой Татьяны Анатольевны, педагога-психолога МОУ «Ягельная средняя общеобразовательная школа» и Тарасовой Елены Михайловны, учителя начальных классов МОУ «Ягельная средняя общеобразовательная школа».

Программа дополнена арттерапевтическими упражнениями и тренингами на развитие адекватной самооценки и коммуникативных навыков. В отличие от авторской программы, данная программа не предусматривает использование оборудования сенсорной комнаты.

Педагогическая целесообразность

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей. За последние годы среди обучающихся образовательных учреждений увеличилось число детей с отклонениями в соматическом, сенсорном, интеллектуальном развитии, в том числе в адаптационный период.

Все больше и больше гиперактивных детей. Таких детей невозможно не заметить, поскольку они резко выделяются на фоне сверстников своим поведением. Можно выделить такие черты, как чрезмерная активность ребёнка, излишняя подвижность, суетливость, невозможность длительного сосредоточения внимания на чём-либо. Основными признаками гиперактивности ребёнка являются: дефицит активного внимания, двигательная расторможенность, импульсивность. Конечно, совсем не просто подобрать к ним «ключик», сделать обучение для них приятным и увлекательным. Но, как показывает практика, целенаправленная помощь гиперактивным детям может оказаться вполне эффективной.

Признаки гиперактивности особенно ярко выражены у детей младшего школьного возраста. Они подвижные, неусидчивые, часто отвлекаются на уроке. По причине излишней двигательной активности страдает внимание, вследствие чего ослабевает уровень знаний, усвоения материала. Дети импульсивны, несдержанны, отсутствует самоконтроль над поступками, словами, эмоциями, могут громко крикнуть, повести себя неадекватно, даже ударить, беспричинно заплакать, поэтому сверстники относятся к ним настороженно. Нельзя не отметить, что у них просто не хватает силы воли довести начатое дело до конца, так как они желают быстрого результата. Но, как и другие дети, гиперактивные хотят быть успешными.

Актуальность программы

Несмотря на то, что тема гиперактивного поведения детей в современной детской практической психологии проработана, следует подчеркнуть, что

существующие методы работы с гиперактивным поведением детей младшего школьного возраста имеют недостаточно комплексный характер. Данная программа направлена на социализацию личности и самоутверждение, что соответствует требованиям современной педагогики.

Новизна

Программа рассчитана на целый год обучения, что позволяет наблюдать за развитием детей, их поведением в разных ситуациях, вовремя корректировать эмоциональные реакции детей на происходящее вокруг.

Включение в программу методов психологического сопровождения является необходимым компонентом процесса обучения. С помощью прикладного и художественного творчества, с помощью игр и мыслительных упражнений мы добиваемся главной цели программы.

Цель программы: сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья обучающихся.

Задачи:

• *Образовательные:* формирование адекватного отношения к обучению и развитие положительных учебных мотиваций.

• *Психолого-коррекционные:* привитие навыков самоорганизации и самоконтроля над эмоциями и поступками, развитие способности планировать, добиваться конечного результата. Коррекция дефицитарных функций (внимания, контроля поведения, двигательного контроля, импульсивности).

• *Воспитательные:* отработка конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Помощь ребенку в социальной адаптации, принятии себя как личности и члена общества, коллектива.

• *Развивающие:* расширение кругозора и сфер деятельности, развитие и реализация заложенных творческих способностей.

Организация учебного процесса

Сроки реализации программы: один год.

Занятия по данной программе проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа в течение учебного года. Количественный состав группы – 6-8 человек, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Методы и формы работы по реализации программы:

- наблюдение;
- диагностирование;
- анкетирование;
- индивидуальное коррекционное занятие;
- психологический тренинг-игра;
- беседа;
- ролевая и развивающая игра;
- арт-терапия.

Организация учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей обучающихся:

- смена видов деятельности в зависимости от утомляемости ребенка;
- реализация двигательной потребности ребенка (выполнение поручений учителя, требующих двигательной активности: раздать бумагу, стереть с доски, показать на доске указкой этапы работы);
- понижение требований к аккуратности на первых этапах обучения;
- выполнение упражнений на релаксацию и снятие мышечных зажимов (массаж кистей рук, пальчиковая гимнастика и другие);
- инструкции учителя должны быть четкими и немногословными;
- избегание категорических запретов.

Структура занятия:

1. Игры-разминки.

Цель: создание положительных эмоций, настрой группы. Воспитание уверенности в себе.

2. Дыхательное упражнение.

Цель: оптимизация тонуса мышц.

3. Кинезиологические упражнения. Самомассаж. Разминка для глаз. Чтение скороговорок.

Цель: развитие межполушарного взаимодействия

Упражнения повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма, формируют мелкую моторику.

4. Основная часть занятия. Развивающие игры и упражнения.

Игры на развитие средств общения. Цель: развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия в коллективе.

Игры, упражнения на снижение агрессии, ослабление негативных эмоций. Цель: развивать приемлемые способы выплескивания отрицательной энергии, снятие отрицательных эмоций. Снижение эмоционального напряжения; помощь в снятии страхов.

Игры на развитие произвольности, внимания. Цель: развитие внимания, произвольности, самоконтроля; планирование своих действий, управление собственным поведением.

5. Релаксация.

Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук, ног, тела.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие. Знакомство.	1	1	2
2.	Блок 1. Диагностика.	3	15	18
2.1.	Диагностика внимания.	1	5	6
2.2.	Диагностика произвольной сферы и навыков учебной деятельности.	1	5	6
2.3.	Диагностика личностной сферы.	1	5	6
3.	Блок 2. Развитие адекватной самооценки.	2,5	7,5	10
3.1.	Коллаж «К чему я стремлюсь».	0,5	1,5	2
3.2.	Тренинг «Лучшие качества».	0,5	1,5	2
3.3.	Тренинг «Я могу».	0,5	1,5	2
3.4.	Тренинг «Я хочу».	0,5	1,5	2
3.5.	Арт-терапия «Какой я?»	0,5	1,5	2
4.	Блок 3. Развитие внимания, самоконтроля.	10	30	40
4.1.	Графический диктант «Слон»	0,5	1,5	2
4.2.	Графический диктант «Олень»	0,5	1,5	2
4.3.	Графический диктант «Машинка»	0,5	1,5	2
4.4.	Графический диктант «Кот»	0,5	1,5	2
4.5.	Графический диктант «Бабочка»	0,5	1,5	2
4.6.	Графический диктант «Цветок»	0,5	1,5	2
4.7.	Графический диктант «Узор»	0,5	1,5	2
4.8.	Графический диктант «Орнамент»	0,5	1,5	2
4.9.	Рисование по точкам	2	6	8
4.10.	Срисовывание «Домик»	0,5	1,5	2
4.11.	Срисовывание «Орнамент»	1	3	4
4.12.	Мозаика из цветной бумаги «Бабочка»	0,5	1,5	2
4.13.	Мозаика из цветной бумаги «Цветочная поляна»	0,5	1,5	2
4.14.	Мозаика из цветной бумаги «Космос»	0,5	1,5	2
4.15.	Арт-терапия «Мандала» (раскраска)	0,5	1,5	2
4.16.	Арт-терапия «Сказочные звери» (раскраска)	0,5	1,5	2
5.	Блок 4. Формирование коммуникативных навыков.	7,5	22,5	30
5.1.	Коллективный коллаж «Правила поведения в коллективе»	0,5	1,5	2
5.2.	Коллективный коллаж «Волшебная страна»	0,5	1,5	2

5.3.	Арт-терапия «Поиск света» (сказка + практическое задание)	0,5	1,5	2
5.4.	Арт-терапия «Сила доброты» (сказка + практическое задание)	0,5	1,5	2
5.5.	Арт-терапия «Узы дружбы» (сказка + практическое задание)	0,5	1,5	2
5.6.	Арт-терапия «Как стать счастливым» (сказка + практическое задание)	0,5	1,5	2
5.7.	Арт-терапия «Крепкая семья» (сказка + практическое задание)	0,5	1,5	2
5.8.	Арт-терапия «Секреты трудолюбия» (сказка + практическое задание)	0,5	1,5	2
5.9.	Арт-терапия «Честный характер» (сказка + практическое задание)	0,5	1,5	2
5.10.	Арт-терапия «Любовь к Родине» (сказка + практическое задание)	0,5	1,5	2
5.11.	Арт-терапия «Размышления о жизни» (сказка + практическое задание)	0,5	1,5	2
5.12.	Арт-терапия «Храбрость и мужество» (сказка + практическое задание)	0,5	1,5	2
5.13.	Арт-терапия «Мир красоты» (сказка + практическое задание)	0,5	1,5	2
5.14.	Коллективное складывание мозаики	1	3	4
6.	Блок 5. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	7	19	26
6.1.	Арт-терапия «Подводный мир» (коллективная работа; лепка из пластилина)	1	3	4
6.2.	Обучение технике расслабления	2	4	6
6.3.	Снятие накопившейся энергии	2	6	8
6.4.	Арт-терапия: лепка из пластилина в технике «шарики»	2	6	8
7.	Блок 6. Работа с гневом.	5,5	10,5	16
7.1.	Что такое гнев и как с ним совладать	1	1	2
7.2.	Лепка негативных эмоций	2	4	6
7.3.	Рисование негативных эмоций	2	4	6
7.4.	Осознание гнева через сенсорные каналы	0,5	1,5	2
8	Заключительное занятие	1	1	2
	Всего часов:	37,5	106,5	144

Содержание

1. Вводное занятие. Знакомство.

Игры на знакомство. Обозначение цели и направления работы коллектива.

2. Блок 1. Диагностика.

Диагностика внимания (корректирующая проба), личностной сферы («Несуществующее животное»), диагностика уровня тревожности по методике Р.Тэмпл, М.Дорки, Ф.Амен, наблюдение), произвольной сферы и навыков учебной деятельности (графический диктант, «Домик»).

3. Блок 2. Развитие адекватной самооценки.

Формирование положительного осознания себя, уверенности в себе, адекватного уровня притязаний.

Раздел включает тренинговые занятия, арттерапевтические упражнения, составление коллажа.

4. Блок 3. Развитие внимания, самоконтроля.

Раздел включает упражнения, требующие усидчивости, концентрации внимания: графические диктанты, срисовывание, рисование по точкам, составление мозаики, раскрашивание сложных изображений.

5. Блок 4. Формирование коммуникативных навыков.

Отработка конкретных навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Раздел включает коллективные упражнения, а также арттерапевтические задания, состоящие из обсуждения прочитанной сказки и практического закрепления полученных знаний.

6. Блок 5. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Арттерапевтические упражнения; обучение методам эмоционального и мышечного расслабления, практическая отработка полученных знаний.

7. Блок 6. Работа с гневом.

Обсуждение ситуаций, вызывающих негативные эмоции. Лепка и рисование негативных эмоций. Арттерапевтические приёмы, направленные на понимание себя, своих чувств и эмоций.

8. Заключительное занятие.

Подведение итогов коррекционно-развивающих занятий. Выявление сдвига в развитии по сравнению с результатами в начале учебного года.

Аттестация

Аттестация обучающихся включает в себя:

- промежуточную аттестацию – проводится по окончании первого полугодия;
- итоговую аттестацию – в конце учебного года.

Программой предусмотрены следующие формы аттестации:

- опрос;
- самостоятельная работа;
- диагностические мероприятия.

Представление результатов:

- оценочные листы и тетради;
- продукты учебной деятельности обучающихся;
- фото и видео отчёты.

Работа в тетрадях оценивается с помощью наклеек «Отлично», «Хорошо» и «Так держать» в зависимости от качества выполнения задания. Отрицательная оценка не ставится. Каждая работа разбирается и оценивается совместно с обучающимся. Акцентируем внимание на том, что получилось, а над чем стоит ещё потрудиться, например, задание выполнено верно, но не очень аккуратно.

Промежуточная и итоговая аттестация проходит с помощью диагностических мероприятий. Кроме того, такая же диагностика проходит в начале учебного года с целью сравнения результатов.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Результатом освоения программы является формирование у каждого обучающегося позитивного отношения к собственной личности, а также базовым ценностям общества, своего народа и культуры. Кроме того, предполагается следующие результаты:

- развитие навыков самоорганизации, саморегуляции и управления своими эмоциями и поведением;
- сохранение психологического и физического здоровья;
- повышение самооценки детей до адекватного уровня;
- развитие познавательных процессов;
- приобретение опыта позитивного общения и взаимодействия друг с другом.

В результате реализации программы у детей должны сформироваться следующие компетенции:

❖ образовательные:

- через овладение практическими учебными умениями и навыками, развитие мелкой моторики;

❖ воспитательные:

- через выполнение творческих работ – умение выражать чувство понимания культуры труда;
- через просмотр образовательных и воспитательных фильмов;
- через обсуждение притч, легенд и сказок нравственного содержания;

❖ здоровьесберегающие:

- через умение планировать и организовывать собственную деятельность;
- через создание соответствующих санитарным нормам условий обучения;

❖ коммуникативные:

- через проявление личностного отношения к окружающей действительности;
- через выполнение коллективных творческих работ – понимание важности и необходимости взаимопомощи в коллективе.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Раздел или тема программы	Форма проведения занятий	Методы и приёмы организации УВП	Формы подведения итогов по теме или разделу	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1	Вводное занятие «Давайте познакомимся»	Игра	Словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные	Игровое задание без помощи взрослого	Демонстрационный материал: плоскостные изображения, объёмные фигуры, подборка музыкальных композиций
2	Блок 1. Диагностика	Самостоятельная работа, беседа	Словесные, наглядные, практические	Диагностическое мероприятие	Рабочие тетради, бланки, демонстрационный материал
3	Блок 2. Развитие адекватной самооценки	Тренинг, коллективная работа, творческое задание	Словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные	Опрос, творческое задание	Вырезки из журналов, иллюстрации профессий, характеров, настроения.
4	Блок 3. Развитие внимания, самоконтроля	Самостоятельная работа, коллективная работа, игра, творческое задание	Словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные	Самостоятельная работа, опрос	Рабочие тетради, бланки, демонстрационный материал
5	Блок 4. Формирование коммуникативных	Коллективная работа, арттерапевтиче	Словесные, наглядные, практические, объяснительно-	Опрос, творческое задание	Сборник терапевтических сказок, притч, детских стихов

	навыков	ское щанятие	иллюстративн ые		
6	Блок 5. Снятие эмоционал ьного и мышечного напряжени я	Игра, арттера певтиче ское занятие	Словесные, наглядные, практические, объяснительн о- иллюстративн ые	Беседа	Подборка музыки для расслабления и классической музыки для детей, запись звуков природы
7	Блок 6. Работа с гневом	Беседа, творчес кое задание	Словесные, наглядные, практические, объяснительн о- иллюстративн ые	Беседа	Демонстрационный материал: карточки с изображением различных жизненных ситуаций, эмоций
8	Заключите льное занятие	Игра, беседа	Словесные, наглядные	Беседа	Подборка праздничных музыкальных композиций

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для занятий отвечает санитарно-гигиеническим нормам. Площади помещения достаточно для проведения занятий с группой из 8 человек. Для проведения занятий необходимо следующее:

- столы;
- стулья;
- шкафы;
- клеенки для защиты столов;
- ножницы;
- кисти;
- простые карандаши;
- ластики;
- клей-карандаш;
- цветная и белая бумага;
- картон белый и цветной;
- цветные карандаши;
- пластилин;
- альбомы для рисования;
- тетради в клетку;
- краски.

Список литературы

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учебник для вузов / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. – М.: Академия, 2001.
2. Бизюк А.П. Компендиум методов нейропсихологического исследования: методическое пособие. – СПб.: Речь, 2005. – (Психологический практикум).
3. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.
4. Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2005.
5. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: ТЦ «Сфера», 2001.
6. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1, 2, 3. – М.: «Амрита-Русь», 2007. – (Серия «Образование и творчество»).
7. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К., Чутко Л.С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь. Монография. — СПб.: Речь, 2007.
8. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2002. – (Серия «Практическая психология».)
9. Сугрובה Г.А. Особенности познавательной деятельности у младших школьников с признаками СДВГ // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. 2012. №29. С. 335-342.
10. school-collection.edu.ru

Сведения о составителе

Дерябина Полина Анатольевна, педагог дополнительного образования.

Образование: высшее, в 2015 году ГБОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет», специальный психолог; среднее специальное, в 2009 году ГОУ СПО г. Екатеринбурга «Профессионально-педагогический колледж» (ныне ГБОУ СПО СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты»), учитель технологии.

Педагогический стаж: 2 года.

Квалификационная категория: отсутствует.

Место работы: МБУ ДО – центр «Лик».

Аннотация программы

Данная программа адресована детям 6-8 лет. Рассчитана на один год обучения и ставит своей целью сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья учащихся.

В программу включено несколько разделов, направленных на развитие произвольной сферы, различных компонентов внимания, формирование навыков общения и учебной деятельности.

В программе определён ожидаемый результат в виде сформированных культурно-нравственных компетенций через овладение обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных программой. При последовательном и систематичном выполнении курса результат станет хорошей базой для освоения других направлений дополнительного образования.